



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ЧОУ СМЦ «Развитие»  
Ярославцева Е.С.  
Приказ № 12/1 от 26.08 2024

## Положение об организации внеурочной деятельности Частного общеобразовательного учреждения современный модульный центр «Развитие»

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего

- Общего образования, утвержденными Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года, государственным образовательным стандартом образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями от 12 августа 2022 года, Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении рекомендаций», с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с Уставом ЧОУ СМЦ «Развитие», нормативными правовыми актами Российской Федерации регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок организации и проведения внеурочной

деятельности, порядок организации занятий «Разговоры о важном», «Россия – моисистемуоценкидостижениярезультатовдеятельности, а также определяет ответственных лиц за проведение внеурочной деятельности.

1.3. Образовательная программа начального общего образования, реализуются в общеобразовательной организации через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.4. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, направленная на достижение планируемых результатов образовательных программ (предметных, личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

1.5. Общеобразовательная организация определяет объем часов, отведенных на внеурочную деятельность в соответствии с содержательной и организационной реализуемых ООП с учетом времени, отводимого на внеурочную деятельность на каждом уровне общего образования:  
на уровне начального общего образования – до 1320 часов.

1.6. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО. План внеурочной деятельности формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей ОУ, предлагаемого перечня учебных курсов внеурочной деятельности.

1.7. Внеурочная деятельность в ОУ реализует воспитательные цели, использует

1.7. формы и методы воспитательной работы с учащимися, решает проблемы социализации личности, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, и является составляющей воспитательной системы ОУ, т.е. с учетом рабочей программы воспитания.

Быть направлена:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику социального поведения учащихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

## 2.

### Цели задачи

**2.1.** Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования.

**2.2.** Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

**2.3.** Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

### 3. Организация внеурочной деятельности

#### 3.1. С целью реализации

принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать

через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

*учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;*

*с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве ОУ;*

*с преобладанием деятельности ученических сообществ в воспитательных мероприятиях.*

Выбор модели плана внеурочной деятельности, программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

**3.2.** Внеурочная деятельность предусматривается вариативность содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализовываться:

по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное
- общеинтеллектуальное

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ всех уровней общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности ОУ предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

- «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, еженедельно по понедельникам в 8:00 ч.);

- формирование функциональной грамотности (в т.ч. финансовая грамотность);

- профориентационная работа/предприниматель

ство; вариативная часть:

- дополнительное изучение учебных предметов (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- развитие личности и самореализация учащихся (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,);

- комплекс воспитательных мероприятий (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности).

**по типам:** комплексными, тематическими, ориентированные на достижение результатов, по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные.

**по видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное

творчество(социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое

творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

**в формах:** экскурсии, кружки, секции, проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, викторины, конкурсы, походы, деловые игры, соревнования, общественно полезные практики, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

**3.3.** Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность учащихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

**3.4.** Внеурочная деятельность осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности ОУ;
- общеразвивающие программы дополнительного образования ОУ;
- деятельность, организуемую классными руководителями (КТД класса и ОУ, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (воспитатели ГПД, педагога-организатора, социального педагога, педагога библиотекаря, инструктора ЛФК), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- используются ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

**3.5.** Внеурочная деятельность осуществляется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ или разработанным педагогами ОУ. Программы внеурочной деятельности обсуждаются (рассматриваются, принимаются) на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора ежегодно в начале учебного года.

**3.6.** В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ. Координирующая роль принадлежит директору и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов учащихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

**3.7.** Количество часов (в определённом классе и по годам обучения), отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счёт интеграции ресурсов ОУ). Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся, вида деятельности в соответствии с требованиями СанПиНа.

**3.8.** Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год учащимися производится в конце второго полугодия на основе анкетирования (учащихся и родителей (законных представителей)). План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в период май-август текущего года.

План предусматривает вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся. В начале сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

**3.9.** Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Также при организации внеурочной деятельности ОУ может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время.

**3.10.** Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме 10-15 человек. В зависимости от конкретных условий реализации программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**3.11.** Для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, помещения домов культуры, центров детского досуга и спортивных сооружений.

**3.12.** Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

**3.13.** Учёт занятости учащихся внеурочной деятельности осуществляется через:

- Журнал учёта внеурочной деятельности (ответственный руководитель курса);
- табель учёта занятости учащихся (заполняется ежемесячно, ответственный классный руководитель) (Приложение 1);
- индивидуальную карту занятости учащегося во внеурочной деятельности (заполняется в сентябре и корректируется на протяжении учебного года, ответственный классный руководитель) (Приложение 2).

#### **4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

**4.1.** Текущий контроль осуществляется:

- руководителем учебного курса внеурочной деятельности, проводящем регулярные занятия внеурочной деятельности (отражено в журнале учета внеурочной деятельности, портфолио учебного курса внеурочной деятельности);
- классным руководителем - контроль нерегулярных занятий внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности классного руководителя и иных специалистов преимущественно на основе метода педагогического наблюдения в ходе проведения разнообразных форм тематических мероприятий, метода изучения и анализа конкурсных материалов, портфолио достижений обучающихся в соответствии с критериями и показателями (см. Положения о портфолио учащегося).

**4.2.** Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения программ учебных курсов внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, отчетный концерт, спектакль, конференции и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.).

Форма проведения промежуточной аттестации учебного курса

### внеурочной

деятельности определяются педагогом самостоятельно, так чтобы можно было определить степень освоения обучающимися программы учебного курса внеурочной деятельности в соответствии с критериями (см. Приложение 3) и уровень формирования метапредметных результатов (см. Приложение 4) на основе метода педагогического наблюдения и анализа.

Отрицательный результат текущего контроля не является основанием не допускать обучающегося к промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов

организуется индивидуальная работа с учащимся, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты.

Проведение промежуточной аттестации учебного курса внеурочной деятельности осуществляется самим руководителем учебного курса внеурочной деятельности и оформляется протоколом промежуточной аттестации учебного курса внеурочной деятельности (см. Приложение 5) и дополняется фотоотчетом, который сдается заместителю директора по УВР.

**4.3.** Промежуточная аттестация, проводимая в целях систематизации вовлеченности, занятости и оценки достижений обучающихся (см. Приложение 6) осуществляется на основе метода педагогического наблюдения, анализа документации, мониторинга и оформляется классным руководителем протоколом (см. Приложение 7).

**4.4.** Промежуточная аттестация проводится однократно по итогам учебного года в мае текущего учебного года.

**4.5.** Табель учёта занятости учащихся, индивидуальные карты занятости учащихся во внеурочной деятельности, портфолио учебного курса, протокол промежуточной аттестации учебного курса внеурочной деятельности с фотоотчетом, протокол промежуточной аттестации, проводимая классным руководителем хранятся в архиве ОУ в течение одного календарного года.













Приложение 2.

Учет занятости учащихся во внеурочной деятельности

**Индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности**

учащегося \_\_\_\_\_ класса

(Ф.И.О.) 20 \_\_\_\_\_ - 20

\_\_\_\_\_ уч. год

Направление	Форма организации	Организатор	Место проведения	Сроки проведения	Часы
Духовно-нравственное/ Цикл воспитательных мероприятий					
Спортивно - оздоровительное/ Развитие личности и самореализация					
Общекультурное/ Развитие личности и самореализация					
Социальное/Профориентационная работа, предпринимательство					
Общеинтеллектуальное/Учебные предмет ы, в том числе функциональная грамотность «Разговоры о важном»					
Недельная нагрузка в рамках учебных курсов внеурочной деятельности					
Недельная нагрузка в рамках дополнительного образования					
Комплекс воспитательных мероприятий					
Общая недельная нагрузка					

Приложение3. **Степень освоения** обучающимися программы учебной внеурочной деятельности в соответствии с критериями:

- высокийуровень–успешноеосвоениеобучающимсяболее70%содержаниярабочей программы внеурочной деятельности;
- достаточныйуровень–успешноеосвоениеобучающимсяот50%до70%содержания рабочей программы внеурочной деятельности;
- допустимый уровень –успешноеосвоениеобучающимсяменее50%содержаниярабочей программы внеурочной деятельности.

Поитогампроверочнойработызаполняется:

**Уровневаятаблица мониторинга результатов**

п/п	№	Ф.И. ученика	Правильноевыполнениезадания					Уровень выполнения заданий
			2	3			...	
		Количествосправившихся заданиями(%)						
		Количествоу учащихся, которыенезнают,как выполнять это задание и не приступаютквыполнению(%)						

Приложение4.

**Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности** \_\_\_\_\_

**ученика** класса **Ф.И.** \_\_\_\_\_

Метапредметныерезультаты	Да	Нет
Высокаямотивациякобщественной-полезнойдеятельности		
Проявляетнастойчивостьвдостижении цели		
Обсуждаетпроблемныевопросыс руководителем		
Строитработунапринципахуваженияи доброжелательности, взаимопомощи		
Сравниваетрезультатысвоейдеятельностисрезультатами других обучающихся		
Определяетуспешностьвыполнениясвоегозаданиявдиалогес руководителем		
Понимаетпричиныуспеха/неуспехасвоейдеятельности		
Вступаетвбеседуиобсуждениазанятиииивжизни.		

Если обучающийся набирает 7-8 положительных ответов по карте развития метапредметных результатов, у него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

6-4 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

3 и менее положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

**ПРОТОКОЛ**  
**промежуточной аттестации**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
за 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_  
Наименование программы учебного курса \_\_\_\_\_  
Сроки реализации программы \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя \_\_\_\_\_  
Количество обучающихся (по списку) \_\_\_\_\_  
Количество обучающихся на момент проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_  
Дата проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_  
Форма проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной аттестации**

№	Фамилия, и мя обучающегося	Результат			Критический уровень
		Высокий уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	

Всего по результатам промежуточной аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

достаточный уровень \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ обучающихся

допустимый уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

критический уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

Руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / (Ф.И.О.)

**Критерии оценки достижений обучающихся**

Формы и виды деятельности	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Допустимый уровень (3 балла)	Критический уровень (2 балла)
Мероприятия воспитательного характера	Проявляет активность в подготовке и проведении мероприятий, встреч, экскурсий, КТД и т.п. отсутствуют пропуски без уважительной причины	Участвует в подготовке и проведении отдельных мероприятий, встреч, экскурсий, КТД и т.п. отсутствуют пропуски без уважительной причины	Проявляет пассивность в проведении мероприятий, встреч, экскурсий, КТД и т.п., имеются пропуски до 50 % мероприятий без уважительной причины	Уклоняется от посещения свыше 50 % мероприятий, встреч, экскурсий, КТД
Дополнительное образование	Регулярно занимается в нескольких творческих объединениях, имеет достижения на уровне ниже регионального	Регулярно занимается в одном творческом объединении, имеет достижения школьного/муницип. уровня	Нерегулярно занимается в объединениях, не имеет достижений	По факту не занимается в дополнительных образованиях
Спортивные мероприятия	Регулярно принимает участие в спортивных соревнованиях, занимается в спортивной секции, имеет индивид. спортивные достижения и призовые места не менее, чем в районных соревнованиях	Регулярно принимает участие в спортивных соревнованиях, занимается в спортивной секции, имеет индивид. достижения и призовые места на школьном уровне	Периодически занимается спортом, участвует в отдельных школьных спортивных мероприятиях	Не занимается спортом, в спортивных мероприятиях и соревнованиях участия не принимает

<p>Конкурсное движение, олимпиады, учебные курсы внеурочной деятельности и</p>	<p>Принимает активное участие в подготовке и проведении занятий учебных курсов внеурочной деятельности, является победителем, призером или имеет высокий рейтинг в</p>	<p>Принимает участие в подготовке и проведении занятий учебных курсов внеурочной деятельности, участвует в школьных соревнованиях,</p>	<p>Присутствует на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности, принимает участие в школьных конкурсах, выставках, НПК,</p>	<p>не принимает участия в конкурсах, не посещает занятия учебных курсов внеурочной деятельности</p>
--	--	--	---	---



	муниципальн ых, региональных, всероссийск их конкурсах, НПК, олимпиадах	выста вках, конкурсах является победите лем илипризером школьного этапа конку рсов, НПК, школ ьных олимпиад	школ ьных олимпиад	
--	--	--	--------------------------	--

Приложение 7.

## ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации

занятости учащихся во внеурочной деятельности

за 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год

Класс \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ классного

руководителя

Количество обучающихся (по списку) \_\_\_\_\_

Количество обучающихся на момент проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

Дата проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

### Результаты мониторинга

№	Фамилия, и мя обучающегося	Результат			Критический уровень
		Высокий уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	

Всего по результатам промежуточной аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

достаточный уровень \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ обучающихся

допустимый уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

критический уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

Директор: \_\_\_\_\_